USO Y APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES EN LA COMPRENSIÓN DE LOS MOVIMIENTOS DEL CUERPO HUMANO QUE CONTRIBUYEN A LA HIGIENE POSTURAL Y AL DESARROLLO FÍSICO

ANA MILENA PORRAS TIGREROS

ABSALÓN FELIPE VALENCIA VARGAS

MARGARITA MARÍA SALAZAR CUARTAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA “LOS LIBERTADORES “ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

SANTIAGO DE CALI

2011

USO Y APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES EN LA COMPRENSIÓN DE LOS MOVIMIENTOS DEL CUERPO HUMANO QUE CONTRIBUYEN A LA HIGIENE POSTURAL Y AL DESARROLLO FÍSICO

ANA MILENA PORRAS TIGREROS

ABSALÓN FELIPE VALENCIA VARGAS

MARGARITA MARÍA SALAZAR CUARTAS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

ASESOR

ING. LUCERO MUÑOZ GARZÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA “LOS LIBERTADORES”

ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

SANTIAGO DE CALI

2011

PAGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presidente del Jurado

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jurado

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jurado

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a las siguientes personas:

**1. PROBLEMA**

**1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el trasegar pedagógico con estudiantes de diversos niveles tanto socioeconómicos como cronológicos, se observa con mucha atención las dificultades e incorrectas posturas corporales de los estudiantes, que se hacen visibles en el día a día, durante las horas de clase, presentándose incomodidades, indisciplina, desatención frecuente, y cansancio dibujado en el rostro de los educandos.

Las posturas incorrectas en que más reinciden los estudiantes son:

* El colocar la columna vertebral encorvada sobre el pupitre causa principal para la escoliosis.
* No sentarse, sino acostarse entre el asiento y el espaldar dejando un vacio para sus caderas y extremidades inferiores generan lumbagos;
* El cuello lo posicionan conjuntamente con el rostro a una distancia sumamente corta con respecto al material didáctico, ocasionando problemas de lordosis.
* Al escribir se recuestan lateralmente generando problemas de visión, forzando huesos y músculos del tórax o el cuello que posteriormente se reflejarán en los dolores lumbares crónicos.
* Es incorrecto sentarse encorvado puede causar aumento en la curvatura de la columna en el tórax.

Igualmente se observa que realizan movimientos bruscos con su cuerpo cuando emprenden alguna actividad académica, cultural o intelectual no solo en las clases de educación física, natación o ejercicios lúdicos, sino que se aprecia en todas las disciplinas del pensum académico del proyecto educativo institucional.

Analizando los graves problemas que generan las inadecuadas posturas de los estudiantes dentro del contexto escolar, es necesario desde la primera infancia, mediante un trabajo[[1]](#endnote-1) conjunto con directivos, docentes, padres de familia, y estudiantes, iniciar una campaña agresiva de sensibilización, utilizando y aplicando un Software Educativo y todas las Ayudas Didácticas Multimediales que se requieran para que los educandos adquieran hábitos saludables y así mismo se concienticen sobre la importancia del desarrollo físico de su cuerpo, mediante unas buenas posturas tanto dentro como fuera del aula; en el hogar y en cualquier lugar, evitando que una inadecuada higiene postural, repercuta en un futuro en su salud, en su desempeño profesional o personal.

“Un proyecto de fisioterapia demostró que sentarse bien mejora la salud y el desempeño escolar. A mejor postura, mayor rendimiento.[[2]](#footnote-1)

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo a través del uso y aplicación de un Software Educativo, podemos sensibilizar a los estudiantes de básica primaria, en el manejo de los movimientos del cuerpo para mantener una adecuada higiene postural y lograr su desarrollo armónico?

**1.3.** **ANTECEDENTES**

**1.3.1. EMPÍRICO**:

En la vida escolar es frecuente encontrar en las diferentes actividades de aprendizaje, estudiantes que requieren y usan gafas; que comienzan a deformar su cuerpo, generando problemas de salud, tanto a nivel físico como psicológico, debido a la falta de conocimientos sobre las malas posiciones a la hora de realizar diversas actividades escolares, como consecuencia de un erróneo aprendizaje en la gestualización de dichas posturas..

Además, los pupitres que usan los estudiantes son de inadecuada fabricación y ausentes de ergonomía; son simples tablas en el asiento y en el espaldar, muy separados del escritorio, dónde el estudiante pequeño queda practicamente colgado del pupitre; influyendo negativamente en crear unos hábitos posturales inadecuados, con su repercusión en la salud.

Son factores que causan estrés, falta de atención, desconcentración, cansancio, fatiga y apatía a las clases.

Es muy poco lo que se hace en las Instituciones educativas al respecto, sobretodo, el docente que descuida sus estudiantes y no se preocupa por hacerles un llamado de atención oportuno y de aprovecharlostemasdesaludpara sensibilizarlos. Se requiere que las Instituciones Educativas aprovechen las IPS, EPS y Programas de Salud Ocupacional para el Magisterio con el fin de hacer extensivo este programa a los estudiantes y contribuir así a su mejoramiento postural.

**1.3.2. BIBLIOGRÁFICO:**

A través del proyecto de Escuela Saludable de la Secretaria de Salud regional, se viene trabajando sobre la importancia de tener una correcta postura corporal e igualmente la EPS Cosmitet está brindando últimamente constante apoyo a los maestros sobre la higiene corporal y el uso de la pausa escolar como una manera de generar movimientos, estiramientos que distencionan el cuerpo y que son recomendables, cada que el docente observa inquietud y cansancio en sus estudiantes.

La pausa escolar es un descanso dentro del aula que debe orientar el maestro, cada que observa cansancio en sus estudiantes por las posturas inadecuadas, realizando conjuntamente estiramientos, durante diez minutos.

Las clases donde se estudia el cuerpo humano, deben ser aprovechadas para explicar las enfermedades y dolores de espalda que causa la falta de higiene postural y es aquí donde es importante hacer uso de un buen Software Educativo y Ayudas Multimediales ya que las características de estas ayudas intervienen como el principal centro socializador de los conocimientos.

La Clínica Rey David da a conocer el caso de un joven de 18 años quién fue diagnosticado con una Escoliosis Idiopática Doble Curva (desviación lateral de la columna con curva mayor de 60°),y quien a simple vista presentaba marcada asimetría del tórax y desequilibrio de los hombros. El procedimiento realizado al paciente, el cuál consistió en la corrección de la Escoliosis a través de la intervención quirúrgica, fue exitosa.

**2. JUSTIFICACIÓN**

Este Proyecto busca a través del uso y aplicación de Software Educativo, sensibilizar a los niños y a los jóvenes para que corrijan las posturas inadecuadas al sentarse, caminar, correr, sentarse al escritorio, con el fin de prevenir duros riesgos en la salud de los educandos, como son los problemas de la columna vertebral: cifosis, lordosis, escoliosis, problemas de visión al escribir recostados sobre el pupitre.

*Este trabajo contribuirá a crear una metodología que lleve al estudiante a mejorar sus posturas y al docente, estar pendien*te de corregirlo oportunamente utilizando **la pausa** que permitan al estudiante variar de posición, realizando estiramientos que le ayuden a mejorar sus movimientos corporales.

Se espera que la utilización de esta metodología pueda contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con apoyo de su familia y de la escuela a través del Proyecto de Escuela Saludable; para ello se trabajará con los padres de familia para que corrijan la postura de sus hijos en casa, logrando que el proceso iniciado en la escuela tenga continuidad en el hogar, donde el niño o joven adopta una inadecuada posición para ver televisión, trabajar en computador, jugar videojuegos o al hacer los trabajos escolares.

**3.** **OBJETIVOS**

**3.1 OBJETIVO GENERAL**

Usar y aplicar Software Educativo y Ayudas Multimediales que permitan sensibilizar a los estudiantes en el manejo de los movimientos del cuerpo humano que contribuya a mejorar la higiene postural y el desarrollo físico.

**3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO**

* Reconocer que uso y aplicación a nivel de Software Educativo se han venido realizando con relación al movimiento del cuerpo humano y la higiene postural.

* Conocer las técnicas o procesos para sensibilizar al estudiante en la comprensión de una buena higiene postural empleando Ayudas Multimediales
* .Analizar el proceso de un buen desarrollo físico
* .Desarrollar una propuesta mediante la aplicación de un Soft ware Educativo que contribuya a desarrollar habilidades en la expresión corporal.

**4.**  **MARCO REFERENCIAL**

**4.1 MARCO CONTEXTUAL:**

**Caracterización de La Institución Educativa Escuela Normal Superior Farallones de Cali**, ubicada en el Oeste de la ciudad, en la carrera 22 Oe No 2 – 65, Barrió Libertadores. Perteneciente a la comuna 3, zona de contrastes por ser el epicentro del patrimonio cultural que posee la ciudad, y a su vez contar con sitios de población flotante como El Mortiñal y el Nacional II, productos del desplazamiento y las invasiones, en busca de un mejor modo de vida.

En sus comienzos inició con 188 estudiantes; en la actualidad tiene aproximadamente 4000 estudiantes distribuidos en tres jornadas.

Cuenta con El Programa de Formación Complementaria cuya misión se fundamenta en la formación de maestros para desempeñarse en preescolar y básica primaria y sus 7 Sedes; con estudiantes procedentes de las diferentes comunas, barrios y corregimientos del casco urbano, donde converge una comunidad estudiantil de diversos estratos, socioeconómicos desde el estrato 1 hasta el 3.

La Normal, en la sede principal, posee una estructura física amplia de 35,000 metros cuadrados aproximadamente., la institución cuenta con amplias instalaciones, zonas verdes, salones espaciosos, con sala de tecnología e informática y laboratorio; planta directiva, administrativa de gran trayectoria en el área educativa, pedagógica.

**Caracterización de La Institución Educativa Jesús Villafañe Franco**, la Institución Educativa Jesús Villafañe Franco se encuentra ubicada en el Distrito de Aguablanca, barrio Marroquín III etapa, calle 72 s Transversal 72 P – 00, la mayor parte de sus estudiantes proceden de los barrios Navarro, Potrero Grande, Los Lagos, La Paz, Charco Azul, entre otros, estratos socioeconómicos 1 y 2.; la mayor parte de sus estudiantes son desplazados por el conflicto, afrodescendientes o procedentes de la zona Pacifica, la Institución tiene una sede con aproximadamente 1.500 estudiantes

Dado el perfil de nuestros estudiantes y atendiendo a los estratos donde provienen, observan marcadas costumbres posturales que requieren ser reeducadas, pero difícilmente se puede conseguir esta modificación postural de manera correcta, ya que esta reeducación requiere de personal experto y de trabajo individualizado, realizado por fisioterapeutas. Afortunadamente Santiago de Cali cuenta con la Escuela Nacional del Deporte, donde sus egresados empiezan a incursionar en estas investigaciones que poco estudio han tenido en Colombia.

Se pretende mediante la aplicación y uso de un Software Educativo sensibilizar al estudiante del cuidado que debe tener con su cuerpo, motivándolo a mejorar su postura que tiene gran influencia en el aprendizaje.

La actividad física y el deporte contribuyen aun completo desarrollo físico, mental y social de los estudiantes, la promoción de la salud y la enfermedad el mejoramiento o mantenimiento de la Calidad de vida social y escolar.

**4.2 MARCO TEÓRICO:**

**Una formación integral, no solo se interesa por los conocimientos que adquieran los estudiantes sino también su parte afectiva, física, que aprendan a quererse, de ahí la necesidad de innovar en este campo utilizando un Software Educativo que permita motivarlos y sensibilizarlos reconociendo que problemas le pueden generar la inadecuada higiene postural.**

**En la HIGIENE POSTURAL son diversos los autores que han estudiado el tema desde diferentes posiciones fisiológicas, psicológicas o culturales. Entre otros se puede mencionar Clifford y Hernández Corvo (1986).Kimber Dgray, Carolin E (1983)**

**Kliford Kimber.D en sus extensos escritos argumenta sobre la necesidad de capacitar a los docentes mediante talleres para ejercer actividades preventivas que vayan en pro de la corrección y educación para fortalecer una cultura postural en los estudiantes como también direccionados a padres de familia, docentes y directivos para empezar a focalizar puntos débiles de esta problemática.**

**En su compendio advierte que con la higiene postural el estudiante mejora su autoestima, así mismo cuando se acrecienta esta deficiencia surgen las dificultades de aprendizaje; según los diagnósticos por ella realizados, observó que existe poco conocimiento de los fundamentos teórico-prácticos por parte de los docentes, para el buen desarrollo y correcta postura corporal de los educandos.**

**Kliford Kimber.D recomienda la organización de talleres cursos y seminarios metodológicos para la preparación sistemática de docentes como planificar y dirigir el proceso enseñanza aprendizaje.**

**las teorías de Ausubel, Piaget, y** [**Vigotsky**](http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml) **describen cómo es la concepción de los alumnos con respecto al aprendizaje. Desde sus distintas acepciones, este modelo considera que la construcción se produce:**

* **Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)**
* **Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)**
* **Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)**
* **Piaget y Ausubel. Ambos se enfocan en la individualidad del sujeto. Si bien Piaget lo hace de una manera más obvia, Ausubel lo enfoca hacia el proceder del individuo: sus** [**actitudes**](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) **para el estudio y la disciplina que ejerce en éste.**

En estos postulados no podemos dogmatizar que uno tiene la razón y los otros dos no, sino que pensamos que los tres tienen la razón y estas premisas son complementarias y enriquecen el método de la enseñanza si se llevan a cabo simultáneamente, y creemos que esto se puede efectuar sin ningún problema pues no son principios aislados sino suplementarios.

La teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia —el postulado de Vygotsky—, pero también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.

Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Piaget afirmó que el aprendizaje está limitado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un [motor](http://www.monografias.com/trabajos10/motore/motore.shtml) de este desarrollo. Así, conserva una concepción que [muestra](http://www.monografias.com/trabajos11/tebas/tebas.shtml) la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Efectivamente, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.

Algunos autores han considerado que las diferencias entre Piaget y Vygotsky son más bien de matiz, argumentando que en la obra de estos autores los términos "desarrollo cognitivo" y "aprendizaje" poseen, en realidad, connotaciones muy diferentes. Nuestra opinión es que, si bien no son posiciones tan divergentes como algunos autores han querido afirmar, sí implican maneras muy distintas de concebir al alumno y a lo que sucede en el aula de [clase](http://www.monografias.com/trabajos901/debate-multicultural-etnia-clase-nacion/debate-multicultural-etnia-clase-nacion.shtml). En este sentido, resulta bastante claro que Vygotsky pone un énfasis mucho mayor en los [procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) vinculados al aprendizaje en general y al aprendizaje escolar en particular.

Por su parte, Ausubel no comparte con Vygotsky la importancia de la actividad y la autonomía ni cree que los estadios piagetianos que están ligados al desarrollo son limitantes del aprendizaje. Sin embargo, creemos que Ausubel no tiene toda la razón. Tal vez que un alumno se vuelva autodidacta es en verdad algo muy útil y puede desarrollar mucho su intelecto aún con enseñanzas propias de edades más avanzadas, pero habrá cosas que por más que se esfuerce no logrará entender, lo cual es claramente descrito en los estadios de Piaget.

Por otro lado, Ausubel piensa que lo que condiciona es la cantidad y [calidad](http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml) de los conceptos relevantes y las estructuras preposicionales del alumno. En nuestra opinión, es verdad que unos conceptos claros y la disposición del alumno son en verdad dos factores claves en el aprendizaje, pero esto sería tanto como encasillar a todos los estudiantes en un mismo modelo, cuando en realidad cada cual tiene sus características propias y puede no entender las cosas que le explican mientras que otro sí lo hizo.

No obstante, Ausubel posteriormente resumió el núcleo central de su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la insistencia sobre la importancia de conocer previamente qué sabe el alumno antes de pretender enseñarle algo. En esta parte de su teoría, creemos firmemente que tiene toda la razón. Por tal motivo, consideramos que en la enseñanza en México esta afirmación se lleva a la práctica con los exámenes de [diagnóstico](http://www.monografias.com/trabajos15/diagn-estrategico/diagn-estrategico.shtml) que se aplican en todos los niveles educativos, aunque ciertamente no con un [análisis](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT) exhaustivo y enfocándose en las mejores condiciones de formar al alumno de acuerdo a sus respuestas. No es extraño, por tanto, que la destacada importancia que el constructivismo da a las ideas previas haya generado una gran cantidad de [investigación educativa](http://www.monografias.com/trabajos13/artinves/artinves.shtml) y [didáctica](http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml) sobre el tema, como ya hemos dicho.

Mientras Piaget (1952) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Piaget también consideraba que el ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida, mientras que Vygotsky afirmó que el ser humano al nacer tiene una [percepción](http://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml) organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

Para Piaget el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido físico únicamente, mientras que Vygotsky afirma que es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente. Nosotros consideramos que en este aspecto es Vygotsky quien está en lo correcto. Para apoyar nuestra postura, pondremos el ejemplo de un niño que no está en contacto con ningún otro humano pero sí con el medio. Tal vez sea capaz de sobrevivir e incluso aprenderá algunas cosas, pero su desarrollo cognitivo será indudablemente opaco en comparación de un niño que se desenvuelve y se forma en un medio social y cultural, no sólo físico.

Podemos resumir, en general que la postura de Piaget se enfoca simplemente en lo biológico. Cree que el ser humano cuando nace es un ser meramente biológico que se irá desarrollando de manera precisa de acuerdo a los estadios que hemos mencionado en su marco teórico, y que este será el factor determinante de su progreso cognitivo. Si bien es un gran avance para [la ciencia](http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml) y [la educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) la teoría piagetiana de los estadios, no podemos dejar de lado las relaciones sociales.

Y fue precisamente Vygotsky quien puso especial énfasis a éste respecto. Sin embargo, consideramos que él se fue al otro extremo: declaró que la potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto. En efecto tiene razón en parte, pero como hemos dicho, no hay que dejar de lado que la edad del sujeto tiene serias implicaciones en su desarrollo intelectual. Por lo tanto, podemos concluir que ambos tienen razón parcialmente, pero hay que aunar ambos postulados para obtener un efecto óptimo.

Pero en medio de esta controversia, hemos descubierto un acuerdo bastante característico entre Piaget y Ausubel. Ambos se enfocan en la individualidad del sujeto. Si bien Piaget lo hace de una manera más obvia, Ausubel lo enfoca hacia el proceder del individuo: sus [actitudes](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) para el estudio y la disciplina que ejerce en éste.

Definitivamente coinciden en algunos aspectos, pero de nuevo volvemos a cuestionar: el hecho de que un estudiante sea disciplinado y tenga la actitud correcta ¿garantiza que aprenderá con efectividad sin tomar en cuenta su desarrollo cognitivo?

Podemos deducir que cada cual hizo muy buenas aseveraciones, pero no son del todo acertadas y deben integrarse una con otra. Queremos aquí hacer nuevamente hincapié en nuestra afirmación: estas tres teorías son muy útiles por igual pero deben ser incorporadas.

**CONCLUSIÓN**

En la elaboración de este trabajo investigativo se ha podido llegar a conocer aspectos de gran [interés](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) acerca de las teorías de [Jean Piaget](http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml), Lev Vygotsky y David Ausubel.

Para nosotros el tema ha sido de gran ayuda ya que nos permitió entender como funciona el desarrollo cognitivo, la importancia de las ideas previas, el aprendizaje significativo, la zona de desarrollo próximo, el lenguaje, etc. Sus teorías vinieron a revolucionar introduciendo ideas que dieron pauta al paradigma constructivista.

Por consiguiente, deducimos que estos tres personajes y sus teorías han impactado áreas muy importantes de la formación humana. Sin embargo, sí creemos que es necesario que los [modelos](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) educativos hallen su base en teóricos como los que hemos analizado aquí, porque hemos examinado la [eficacia](http://www.monografias.com/trabajos11/veref/veref.shtml) de sus propuestas y si se llevaran a la práctica obtendríamos resultados positivos y favorables para toda la sociedad y no solo para los [docentes](http://www.monografias.com/trabajos28/docentes-evaluacion/docentes-evaluacion.shtml) y educandos.

Hemos advertido que la teoría de los estadios piagetianos es de hecho tomada en cuenta al esbozar los [programas](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/) en las escuelas de nivel [preescolar](http://www.monografias.com/trabajos16/evaluacion-preescolar/evaluacion-preescolar.shtml), primaria, secundaria y superior.

No obstante, cuestiones igual de primordiales como el aprendizaje significativo de David Ausubel han sido postergadas si no en todas las [instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) educativas, sí en la mayoría. A lo mucho se ha llegado a tratar de implementar nuevos modelos que ayuden a un mejor aprendizaje en las aulas, pero que con el [tiempo](http://www.monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml) se vuelven tediosos y los docentes prefieren seguir con sus tácticas anteriores porque éstas no implican mayor esfuerzo.

Nosotros llegamos a una determinación trascendente y que consideramos que constituye una gran polémica: La educación no debe de estar cerrada a nuevos horizontes que proporcionen la posibilidad de desarrollar el potencial y las habilidades de cada uno, por lo que estas tres teorías, si bien no son perfectas y poseen puntos débiles, aún podemos apoderarnos algunas de sus ideas que armonizadas pueden alcanzar niveles extraordinarios de aprendizaje y al mismo tiempo, generar una educación de calidad.

Para terminar hemos de decir que ésta establecerá en los estudiantes la determinación de continuar aprendiendo a lo largo de su vida de forma independiente.

Favorecerá además la habilidad de plantear y solucionar problemas, vaticinar resultados y ampliar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo; introducirá al mundo social y al mundo natural y moldeará buenos ciudadanos que vivan en [libertad](http://www.monografias.com/trabajos14/la-libertad/la-libertad.shtml) y en la cultura de la [justicia](http://www.monografias.com/trabajos14/hanskelsen/hanskelsen.shtml).

**BIBLIOGRAFÍA**

* AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. (1983). Ps*icología Educativa*, Trillas. México.
* AUSUBEL, D y SULLIVAN E (1991). *El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos.* Paidós, México.
* CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Aique. Argentina.
* GRABINGER, R. Y DUNLAP, J.C. (1995). *Ambientes ricos para el aprendizaje activo.* En *Manual de la investigación para las* [*comunicaciones*](http://www.monografias.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml) *y la* [*tecnología*](http://www.monografias.com/Tecnologia/index.shtml) *educativas* *.* Jonassen. Nueva York.
* MOLL. L. (1993). *Vygotsky y la educación*. Aique. Argentina.
* MUSSEN H. et al (1984). *Aspectos esenciales del desarrollo de la* [*personalidad*](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) *en el niño*. Trillas, México.
* PERRAUDEA, M. (1999) *Piaget hoy. Respuestas a una controversia.* Fondo de cultura económica, México.
* VYGOTSKY, L. (1962). *Pensamiento y lenguaje.* Wiley and M.T.T. Press. Nueva York y Cambridge.
* VYGOTSKY, L. (1978*): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press, Cambride.
* VYGOTSKY, L. (1985): *Pensamiento y lenguaje*, Pléyade. [Buenos Aires](http://www.monografias.com/trabajos5/cron/cron.shtml).
* VYGOTSKY, L. (1991). *La formación social de la mente*. Martins Fontes S. Paulo, [Brasil](http://www.monografias.com/trabajos10/gebra/gebra.shtml).
* WERTSCH, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós. [España](http://www.monografias.com/trabajos6/hies/hies.shtml).
* WADSWORTH, B. (1991) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.* Diana, Méxi

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. Dice la fisioterapeuta Nhora Tatiana Qssa, egresada de la e Escuela Nacional del Deporte, luego de la intervención realizada en el Colegio Bilingüe Montessori, con su Proyecto “Salud Postural y Recreación, Rendimiento al 101%” [↑](#footnote-ref-1)